

Утвърдил:

Директор:

/Р.Радева/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „ УСМИВКА „ ГР. ОПАКА

Концепция за образователната политика на детската градина
Процесът на предучилищното образование в ДГ „Усмивка“ е подчинен на прилагането на Програмна система като част от стратегията на развитие на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование, което съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба No 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време

1.Подходи на педагогическо взаимодействие :

- **Личностно-индивидуален подход** – на децата се гледа като на активни и свободни същества, съпричастни към дейността на групата и емоционално мотивирани да участват в нея.
- **Дейностен подход** – учителите въвеждат децата в дейности, които да стимулират потребности и да развият техните способности.
- **Програмно-целев подход** – цялостният живот, обучението и възпитанието на детето в ПГУ се организират по предварително поставени цели.
- **Системен подход** – всички дейности и всички знания да се организират в определена последователност.

2.Форми на педагогическо взаимодействие :

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в:

- **основна и в допълнителни форми.**

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детска градина „Усмивка“ Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето. Ситуацията се използва при реализиране на образователни направления:

Български език и литература , математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така също и в неучебното време.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по определените в държавния образователен стандарт по предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Седмичният брой на педагогическите ситуации, които ще се провеждат за всяка възрастова група в ДГ „Усмивка“, съгласно минималният и максималният седмичен брой, определен в Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищното образование.

| Образователно направление | Първа група | | Втора група | | Трета група | | Четвърта група | |
|------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|----------------|-----------|
| | Брой ПС | | Брой ПС | | Брой ПС | | Брой ПС | |
| | Мин. брой | Доп. брой | Мин. брой | Доп. брой | Мин. брой | Доп. брой | Мин. брой | Доп. брой |
| <i>Български език и литература</i> | 1 | + 2 | 2 | +2 | 2 | +2 | 3 | +2 |
| <i>Математика</i> | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| <i>Околен свят</i> | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Изобразително изкуство</i> | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| <i>Музика</i> | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| <i>Конструирани и технологии</i> | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| <i>Физическа култура</i> | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| ОБЩО | 11 | 13 | 13 | 15 | 15 | 17 | 17 | 19 |

Във всички групи има по 2 допълнителни ситуации по ОН „Български език и литература“

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Организация на деня в учебно и неучебно време *./Приложение/*

Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка възрастова група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения. */приложение/*

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът за взаимодействие се определя от приоритетите в Стратегията на ДГ за работещо партньорство и добра координация за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, училище, институции и обществени организации.

Принципи на взаимодействие

– взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

1. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива

- ниво група и на ниво детска градина

1.1. Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1.1.1. **Индивидуални форми на сътрудничество** – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- Индивидуални разговор – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел

- информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование
- среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима
- Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.

- Индивидуални консултации
 - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации
- . Провеждат се по инициатива на учители(за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.

- семейни консултации – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;
- Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.1.2. *Групови форми на сътрудничество с родителите*

- родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
- училище за родители група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит в организираните

1.1.3. *Включване на родителите в процеса на предучилищното образование*

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в основната форма на работа на детския педагог – На гости е...
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. *Други форми на комуникация*

- правила на групата
- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания.
- Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ
- Обменят информация не само с педагога, но и помежду си
- Повишават своята педагогическа компетентност и я принасят в къщи.
- Укрепват родителска общност като важна институция
- Информация в сайт на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи
- анкети, въпросници.
- детско портфолио

2. **Сътрудничество между детската градина и други институции, подпомагащи дейностите на ДГ.**

2.1. Тясно взаимодействие с началните учители – обмяна на опит, покана за участие в открити практики, празници и тържества, организирани от ДГ.

2.2. Установяване партньорски отношения с НЧ“Пробуда“ гр.Опака, Дирекция „Социално подпомагане“, дарители, спонсори.

2.3. Сътрудничество и взаимопомощ с Обществения съвет към ДГ.

2.4. Сътрудничество с РЗИ, РСПБЗО и Гражданска защита, РУ на МВР.

2.5. Взаимодействие между ДГ, Община и РУО – Търговище – координиране на дейностите, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения.

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. **Наблюдение**

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението детската учителка постига следните цели:

Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.

Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.

Проследява настъпилите промени при децата през учебната година.

Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

2. Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година

3. Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава ра

Участие в различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.).

Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант - в Портфолиото на детето.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование :

Проследяването на постиженията на детето по образователните направления се осъществява от учителите на съответните групи в началото и в края на учебното време, в съответствие с методите и формите и отразява съответствието с очакваните резултати.

(1)Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

(2)След проследяване на постиженията учителите информират родителите за индивидуалните резултати на детето.

(3)Постиганията на детето се отразяват в детско портфолио.

(4)Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина

Програмната система е част от стратегията на ДГ „Усмивка“ гр.Опака, приета на редовно заседание на ПС с протокол №1/17.09.2018г.

Румянка Радева

Директор на ДГ „Усмивка“ гр.Опака